АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «География» в условиях цифровой трансформации образования»

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую**, **первую** квалификационную категорию, **без категории и** имеющих опыт работы до 5 лет и реализующих примерную программу основного общего образования по **географии**.

Цель реализации программы	Совершенствовать профессиональные компетенции учителей географии в области внедрения в практику инструментов формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «География» в условиях цифровой трансформации образования
Общая трудоемкость программы (час.)	56 ч.
Форма обучения/ виды занятий	Заочная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы. Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы. На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения географии в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию дискуссий на платформах дистанционного обучения, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования. В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности
Структура и содержание программы	**Входная диагностика** **Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования** Тема 1.1. Государственная политика в области воспитания и обучения Тема 1.2. Основные положения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО Тема 1.3. Организация профориентационной работы Тема 1.4. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма **Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

	Тема 2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса Тема 2.2 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска Тема 2.3 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. **Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** Тема 3.1. Федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы по географии, как комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий. Тема 3.2. Эмоциональный интеллект и принятие себя, как новый образовательный результат Тема 3.3. Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при изучении предмета география Тема 3.4 Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть образовательного процесса по географии. Майндмэппинг: от нейронных сетей до онлайн-сервисов. Тема 3.5. Конструирование урока географии с применением технологии «перевёрнутый класс» для развития предметных и метапредметных компетентностей обучающихся **Вариативная часть** Тема 3.2.а Приемы формирования глобальных компетенций на уроках географии Тема 3.4. а Методические аспекты преподавания географии в условиях обновления ФГОС Тема 3.5.а Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при изучении предмета география **Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности** Тема 4.1. Профессиональная компетентность учителя географии в области проведения процедур оценки качества образования Тема 4.2. Цифровые образовательные ресурсы (цифровые технологии и цифровые инструменты обучения): организация учебного процесса по географии Тема 4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» Тема 4.1.а Проектирование урока географии со встроенной диагностикой сформированности образовательных результатов учащихся Тема 4.2. а Потенциал профессиональных сетевых сообществ учителей географии в совершенствовании профессиональной компетентности учителя **Консультация к итоговой аттестации** **Итоговая аттестация** **Выходная диагностика**
Планируемые результаты освоения программы	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - планирование и проведение учебных занятий; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,

	текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	Для учителей высшей и первой квалификационной категории - разработка методических рекомендаций Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету. Для учителей без категории и со стажем работы до 5 лет – разработка образовательного продукта Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием. Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца
Составители программы	Киямова А.Г., к.п.н., доцент кафедры истории, географии и методики их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ Гумерова М.М., к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики им. З.Т.Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»; Гимазова Е.М., учитель географии, методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», Виноградова Е.И, учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 30» г. Набережные Челны, Корелова С.В., учитель географии высшей квалификационной категории. МАОУ «Гимназия № 77» г. Набережные Челны

Дополнительная информация	