

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
«**Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении географии в условиях реализации обновленных ФГОС**  
(из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую** квалификационную категорию, **без категории** и имеющих опыт работы до 5 лет и реализующих примерную программу основного общего образования по **географии**.

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствовать профессиональные компетенции учителей географии в области диагностики и формирования образовательных результатов при обучении географии в условиях реализации обновленных ФГОС
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	72 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения география в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. Слушатели получают возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, комплектами для проведения географических и экологических исследований окружающей среды.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p>Тема. 1.1. Обновлённый ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации</p> <p>Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>

	<p>Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска</p> <p>Тема 2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.</p> <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 3.1. Эмоциональный интеллект и принятие себя, как новый образовательный результат</p> <p>Тема 3.2. Приемы и техники мотивации поисковой активности учащихся при решении учебных задач</p> <p>Тема 3.3. Технологии обучения, предусматривающие развитие функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания школьной географии</p> <p>Тема 3.1.а Приемы формирования глобальных компетенций на уроках географии</p> <p>Тема 3.2.а Методические аспекты преподавания географии в условиях обновления ФГОС</p> <p>Тема 3.3.а Цифровые образовательные ресурсы (цифровые технологии и цифровые инструменты обучения): организация учебного процесса по географии</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 4.1. Задачно-проблемный подход при проектировании урока географии</p> <p>Тема 4.2. Особенности обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ, в том числе с РАС</p> <p>Тема 4.3. Развитие читательской грамотности обучающихся на предметном содержании географии</p> <p>Тема 4.4. Профессиональная компетентность учителя географии в области проведения процедур оценки качества образования</p> <p>Тема 4.5. Современные аспекты воспитательной работы в деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 4.1.а Использование оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций для реализации образовательных программ по географии</p> <p>Тема 4.3.а SMART-технологии работы с текстом</p> <p>Тема 4.4.а Всероссийские проверочные работы как инструмент выявления качества подготовки обучающихся по географии</p> <p><b>Консультация к итоговой аттестации</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p> <p><b>Выходная диагностика</b></p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя</p>

<p><b>освоения программы</b></p>	<p>из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</li> </ul>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<p>Для учителей высшей и первой квалификационной категории - разработка методических рекомендаций</p> <p>Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету.</p> <p>Для учителей без категории и со стажем работы до 5 лет – разработка образовательного продукта</p> <p>Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из</p>

	организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца
<b>Составители программы</b>	Киямова А.Г., к.п.н., доцент кафедры географии, биологии и методики их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ Гумерова М.М., к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ»; Гимазова Е.М., учитель географии, методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», Виноградова Е.И, учитель географии МБОУ «СОШ № 30» г. Набережные Челны, Корелова С.В., учитель географии высшей квалификационной категории. МАОУ «Гимназия № 77» г. Набережные Челны
<b>Дополнительная информация</b>	